

Avaliação na Unicamp

Principais processos:

- **avaliação institucional**
- **avaliação individual de docentes**
 - **bolsas de produtividade em pesquisa, pelo CNPq**
 - **progressão na carreira**
- **avaliação de cursos de pós-graduação (CAPES/MEC)**
- **avaliação de cursos de graduação (MEC ou CEE) (?)**
- **centros e núcleos de pesquisa interdisciplinar**
- **peçoal não-docente.**

Processo de avaliação institucional, 1991-2

- Primeiro estágio, auto-avaliação (um ano)
- Revisão dos documentos, complementação com uma consolidação de dados numéricos
- Segundo estágio: avaliação por comissões externas
- *Principal consequência: melhor conhecimento interno*

Avaliação individual de docentes

- Trienal, implantado no início dos anos 80
- Docente apresenta relatório de todas suas atividades; pareceres de: Departamento, (Comissão), Congregação, CADI
- Relatório reprovado: perda de dedicação exclusiva
- Principal instrumento de qualificação do corpo docente
- CADI tem grande importância

Críticas ao relatório trienal

- **Extrapolação de critérios das áreas “duras”**
- **Depende de critérios externos**
- **Nivela os docentes em um perfil mediano**
- **Concentração em resultados, dá pouca importância a propostas novas**
- **Docentes evitam riscos de pesquisa**
- **Desincentiva a produção de material didático**
- **Pouco estratégico**

Bolsa de produtividade, do CNPq

- Projetos e relatórios bienais
- Adicional ao salário
- Prestigiosa
- Elemento importante de comparação entre departamentos

Problemas:

- Número de bolsas não cresce
- Baixa rotatividade no topo, grande rotatividade na base

Avaliação de cursos de pós-graduação

- Capes, desde meados dos anos 70
- Processo consolidado
- Determina a concessão de bolsas e de outros recursos
- Notas de 1 a 7, com participação de comitês estrangeiros (6 e 7)
- *Conflitos em 1998, na mudança da sistemática*

Avaliação de cursos de graduação

- Desapareceu em 1967, reconstruída a partir de 1995
- Exame nacional de cursos
- Avaliação da infra-estrutura e das condições de oferta dos cursos
- Determina ações de melhoria dos cursos (pode fechar cursos)
- *Rejeição inicial, aceitação crescente, repercussão na mídia*
- Crescente importância intra-muros

Centros e núcleos de pesquisa interdisciplinar

- Avaliação interna, com participação de avaliadores externos
- Trienal
- Orienta decisões do Conselho Universitário: fechamento, *expansão*

Pessoal não-docente

- Até 1997: anual, promoções até 2% da massa salarial
- Desde 1998: reformulado, impactos sobre retreinamento e capacitação
- Em 2000: nova carreira
- Programa de certificação das unidades, com avaliação interna e externa
- Expectativa, relocação de pessoal, maior oferta de serviços

O que não fazemos

- Procedimentos abrangentes de auto-avaliação (PAIUB)
- Avaliação departamental, como a USP
- *Iniciado em 2000: implantação de processo de planejamento institucional* seguindo metodologia proposta por Fórum de Pró-Reitores
- Expectativa: aprovação e implementação das primeiras ações estratégicas, em 2001

- Ireland has attracted over 1,200 international companies employing 116,000 people through the efforts of the Industrial Development Authority.
- It has set up a new body, Science Foundation Ireland “to promote excellence in scientific research in strategic areas such as biotechnology and information & communication technologies.
- SFI will invest over 500M punts for research, technology and innovation between this year and 2006...At present, the country devotes no more than 12M annually to all forms of scientific research.
- The belief is that unless you have a very high research capability in the country the manufacturing companies won't stay and local companies will not be stimulated to develop research capability.

Science 290 (2000) 172
(advertising supplement)